

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЕМ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра криминалистики Зеленский В.Д.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Гпд, кафедра криминалистики Шелудченко В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организации и управления расследованием преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знает как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знает как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знает как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Владеет навыками формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знать организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Знать:

УК-2.5/Зн1 Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Уметь:

УК-2.5/Ум1 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеть:

УК-2.5/Нв1 Владеет навыками представления публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Знать:

УК-2.6/Зн1 Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Уметь:

УК-2.6/Ум1 Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Владеть:

УК-2.6/Нв1 Имеет навыки предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знает как вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеет навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Имеет навыки учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знает как преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Умеет предвидить результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Имеет навыки предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Знает как планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Владеет навыками планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знает как находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Имеет навыки находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знает как самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Имеет навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Имеет навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ПК-ПЗ Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности

ПК-ПЗ.1 Организует расследование уголовных дел

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знает и организует расследование уголовных дел.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Умеет организовывать расследование уголовных дел.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеет навыками организации расследования уголовных дел

ПК-ПЗ.2 Привлекает экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знает как привлекать экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Умеет привлекать экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Имеет навыки по привлечению экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

ПК-ПЗ.3 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Знает как оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Имеет навыки оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы организации и управления расследованием» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	19	1		2	4	12	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		2	4	12	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	15	1	4	2	4	4	57	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	15	1	4	2	4	4	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты освоения
----------------------------	-------------------	----------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------------

	Всего	Внеаудитор р	Лаборатори е	Лекционны е	Практическ е	Самостояте льн	Планируемые обучения, с результатами программы
Раздел 1. Общие положения организации расследования	18			2	4	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений.	10			2	2	6	
Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления	8				2	6	
Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием	24				6	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием.	8				2	6	
Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием	8				2	6	
Тема 2.3. Организация и управление следственным действием.	8				2	6	
Раздел 3. Общие положения управления расследованием	18		2	2	2	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений	12		2	2	2	6	
Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования	6					6	
Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием	11					11	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	4					4	
Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования	4					4	
Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования.	3					3	

Раздел 5. Промежуточная аттестация	1	1					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 5.1. Зачет	1	1					
Итого	72	1	2	4	12	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие положения организации расследования	16			2	2	12	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6
Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений.	10			2	2	6	
Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления	6					6	
Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием	18					18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием.	6					6	
Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием	6					6	

Тема 2.3. Организация и управление следственным действием.	6					6	
Раздел 3. Общие положения управления расследованием	18		2	2	2	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений	12		2	2	2	6	
Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования	6					6	
Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием	15					15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	5					5	
Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования	5					5	
Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования.	5					5	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	1	1					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 5.1. Зачет	1	1					
Итого	68	1	2	4	4	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие положения организации расследования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Проблемы определения понятия и сущности организации расследования.
2. Уровни организации и управления расследованием и их детерминированность характеристикой элементов структуры системы расследования.
3. Значение организации в расследовании.
4. Проблемные вопросы определения места теории организации расследования в криминалистике.

Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
2. Подвиды деятельности в расследовании.
3. Инфраструктура расследования.
4. Криминалистическая сложность расследования и его организация.

Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием

(Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общая характеристика принципов организации и управления расследованием.
2. Содержание отдельных принципов организации и управления расследованием.
3. Соотношение принципов организации и управления расследованием с принципами уголовного судопроизводства.
4. Проблемные вопросы реализации принципов организации и управления расследованием.

Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.
2. ОПД по собиранию ориентирующей информации.
3. ОПД по созданию структуры расследования.
4. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.

Тема 2.3. Организация и управление следственным действием.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, содержание организации и управления следственным действием.
2. Особенности организации и управления осмотром места происшествия.
3. Особенности организации и управления допросом обвиняемого.
4. Особенности организации и управления иными следственными действиями.

Раздел 3. Общие положения управления расследованием

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие управления в организации расследования.
2. Управленческая деятельность субъекта расследования.
3. Управленческие функции руководителя следственного органа (РСО).
4. Управленческие функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.

Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования

(Очная: Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Руководство расследованием.
2. Понятие процессуального подчинения в расследовании.
3. Процессуальная самостоятельность следователя.
4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием

(Очная: Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.

(Очная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
2. Принципы взаимодействия.
3. Организационно-правовые формы взаимодействия.
4. Проблемы совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования

(Очная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании.
2. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.
3. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
4. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.

Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования.

(Очная: Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
2. Организация предварительной проверки сообщения о преступлении.
3. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
4. Организация установления и допроса подозреваемого.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 5.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие положения организации расследования

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Общие положения управления расследованием

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите соотношение управленческих функций руководителя СО и прокурора
1. руководитель СО осуществляет контроль за организацией расследования и его качественным производством, прокурорский надзор осуществляется за соблюдением законности в процессуальной деятельности органов расследования
2. прокурор осуществляет уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, руководитель СО возглавляет соответствующее следственное подразделение
3. руководитель СО осуществляет контроль за следователем, прокурор - за следователем, дознавателем и органом дознания
4. прокурор осуществляет надзор за процессуальной деятельностью руководителя СО, руководитель СО осуществляет контроль за деятельностью прокурора
2. Определите сущность процессуального подчинения в расследовании?
1. административная подчиненность оперативного работника следователю при осуществлении с ним взаимодействия
2. выполнение оперативными сотрудниками поручений, указаний, требований и распоряжений следователя
3. вовлечение в уголовный процесс отдельных граждан, организаций, должностных лиц по усмотрению следователя
4. подчинение следователя руководителю следственного органа и прокурору, выполнение их указаний по уголовному делу
3. Определите процессуальное положение дознавателя в расследовании?
1. тождественно процессуальному положению следователя
2. дознаватель обладает большей процессуальной самостоятельностью
3. дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью
4. полномочия дознавателя определяются начальником органа дознания или его заместителем
4. Допускается ли возложение полномочий по проведению дознания на лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия?
1. не допускается
2. допускается
3. допускается с согласия начальника органа дознания
4. допускается по указанию прокурора
5. Какое решение вправе самостоятельно принять лицо, производящее дознание?
1. о возбуждении уголовного дела

2. о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу
3. о производстве обыска в жилище
4. о продлении срока дознания

6. Определите сущность взаимоотношений следователя и работников органа дознания в расследовании

1. работники органа дознания процессуально подчинены следователю в пределах отдельного расследования
2. следователь процессуально подчинен работникам органа дознания в пределах отдельного расследования
3. следователь и работники органа дознания не находятся в процессуальном подчинении и расследуют преступления независимо друг от друга
4. характер взаимоотношений следователя с работниками органа дознания определяет начальник органа внутренних дел

7. Определите целевое назначение управления в расследовании?

1. поддержание структуры расследования в заданном состоянии
2. поддержание следователем связи с участниками расследования
3. задержание подозреваемого и обеспечение его привлечения к уголовной ответственности
4. поддержание государственного обвинения, обеспечение его законности и обоснованности

8. Определите взаимосвязь и сочетание организации и управления в расследовании

1. организация предшествует управлению, является необходимой предпосылкой успешного управления
2. управление предшествует организации, является необходимой предпосылкой успешной организации
3. организация и управление осуществляются одновременно, являясь необходимой предпосылкой друг для друга
4. организация и управление - отдельные несочетаемые процессы, поскольку организацию осуществляет следователь, а управление - руководитель следственного управления

9. Определите основные элементы управленческого процесса в расследовании

1. контроль
2. координация
3. руководство
4. следственно-оперативные действия

10. Определите обязательный компонент взаимодействия подсистем расследования

1. процессуальное подчинение
2. процессуальная самостоятельность
3. процессуальная независимость
4. организационная обособленность

11. Определите элемент управленческого процесса в расследовании, необходимый для качества и результативности совместной деятельности органов следствия, прокуратуры, внутренних дел?

Для качества и результативности совместной деятельности органов следствия, прокуратуры, внутренних дел необходим такой элемент управленческого процесса в расследовании как ...

12. Особое значение для координации деятельности органов расследования имеют

1. совместные межведомственные акты председателя Следственного комитета РФ и Министра внутренних дел РФ
2. ведомственные акты Генерального прокурора и Министра юстиции РФ
3. внутриведомственные акты Министра юстиции РФ и Министра иностранных дел РФ
4. Конституция РФ и издаваемые на ее основе нормативно-правовые акты федеральных органов всех ветвей власти

13. Определите базовый, основной уровень расследования

1. следственный орган (отдел) города, района
2. следственное управление субъекта РФ
3. главное следственное управление МВД РФ

4. следственное управление по федеральному округу

14. Определите основные организационно - управленческие функции руководителя следственного органа

1. контроль за созданием оптимальной структуры каждого расследования
2. создание условий для качественного расследования
3. своевременное устранение допускаемых следователем ошибок и упущений
4. изъятие любого уголовного дела у органа дознания и передача его следователю

15. Определите, что не должно ущемлять управление расследованием в следственном органе?

1. процессуальную самостоятельность следователя
2. административную независимость следователя от руководителя следственного органа
3. взаимоотношения следователя и прокурора
4. непроцессуальную деятельность следователя

16. Руководитель следственного управления уровня субъекта РФ осуществляет административное руководство

1. всеми сотрудниками следственных органов
2. всеми сотрудниками органов дознания и предварительного следствия
3. всеми сотрудниками прокуратуры и суда
4. всеми сотрудниками органов государственной власти

17. Определите характер контроля за системой расследования со стороны руководителя следственного органа

1. постоянный и многоплановый
2. периодический и выборочный
3. одновременный и разновременный
4. рассредоточенный и сконцентрированный

18. Определите содержание научно-технического обеспечения системы расследования

1. привлечение специалистов к расследованию
2. методическое обеспечение расследования
3. обучение следователей методике использования достижений криминалистической техники
4. привлечение прокурора к расследованию

19. Определите характер влияния организации на расследование

1. организация упорядочивает расследование
2. организация не оказывает существенного влияния на расследование
3. сам характер расследования влияет на его организацию
4. организация осуществляет расследование

20. Выделите уровни управления расследованием

1. управление отдельным расследованием и управление системой расследования
2. управление расследованием и управление дознанием
3. управление предварительным расследованием и управление судебным следствием
4. управление отдельным следователем и управление следственным управлением

21. Определите, от чего зависит результативность совместной деятельности по расследованию преступлений?

1. от психологической совместимости участников
2. от морально-этической совместимости участников
3. от эмоциональной близости участников
4. от уровня специальной подготовки участников

22. Важнейшей составляющей взаимодействия участников расследования является

1. культура общения
2. физическая форма
3. семейное положение
4. наличие высшего образования

23. Определите основное содержание деятельности оперативного работника как субъекта расследования

1. производство оперативно-розыскных мероприятий
2. осуществление дознания по уголовным делам
3. производство процессуальных и непроцессуальных действий
4. выполнение неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

24. Определите основное содержание деятельности следователя-криминалиста как субъекта расследования

1. осуществление предварительного следствия по уголовному делу, а также участие по поручению руководителя СО в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или их производство без принятия уголовного дела к своему производству
2. производство расследования по уголовному делу или отдельных следственных и иных процессуальных действий с принятием или без принятия уголовного дела к своему производству
3. осуществление дознания и предварительного следствия по уголовному делу, а также участие по поручению руководителя СО в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их с принятием уголовного дела к своему производству
4. участие в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела

25. Определите, когда преступление признается нераскрытым

1. лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено
2. подозреваемый или обвиняемый скрылся от следствия либо место его нахождения не установлено по иным причинам
3. место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует
4. временное тяжелое заболевание подозреваемого или обвиняемого, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях

26. Определите основное содержание деятельности специалиста как субъекта расследования

1. участие в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела
2. производство судебной экспертизы и дача заключения
3. участие в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их без принятия уголовного дела к своему производству
4. участие в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их с принятием уголовного дела к своему производству

27. Определите основное содержание деятельности эксперта как субъекта расследования

1. производство судебной экспертизы и дача заключения
2. участие в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их без принятия уголовного дела к своему производству
3. участие в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их с принятием уголовного дела к своему производству
4. участие в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела

28. Определите основное содержание деятельности следователя как субъекта расследования

1. осуществление предварительного следствия по уголовному делу, а также иных полномочий, предусмотренных процессуальным законом
2. производство следственных, иных процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу, а также иных полномочий, предусмотренных законодательством
3. осуществление предварительного следствия и дознания по уголовному делу, а также иных полномочий
4. осуществление предварительного следствия по уголовному делу, а также участие по поручению руководителя СО в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или производство их без принятия уголовного дела к своему производству

29. Розыскная деятельность следователя может осуществляться

1. только в процессе расследования
2. только по делу, приостановленному производством
3. как в процессе расследования, так и по делу, приостановленному производством
4. только при проверке сообщения о преступлении

30. Деятельность следователя в расследовании можно подразделить на следующие виды

1. процессуальная и непроцессуальная
2. организационная и тактическая
3. следственная и оперативно-розыскная
4. поисковая и разведывательная

Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Проанализируйте имеющиеся в литературе понятия организации расследования и определите ее содержание

1. подготовка участников расследования к выполнению своих функций, создание условий для их нормальной работы, обеспечение процесса расследования всем необходимым
2. упорядочение расследования путем целеопределения, планирования, создания условий для его производства и руководство им
3. деятельность следователя, направленная на создание наиболее оптимальных условий для всего хода расследования и его действий в каждой следственной ситуации в целях успешной реализации плана расследования
4. рациональная деятельность следователя, включающая комплекс решений и действий, направленных на установление обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела

2. Определите, что является предметом деятельности в организации расследования преступлений?

- 1 следственные действия и условия для их оптимального производства
- 2 подготовка к производству следственного действия
- 3 структура расследования
- 4 процессуальная и непроцессуальная деятельность в расследовании

3. Определите содержание структуры организации расследования преступлений

- 1 действия, которые производит следователь, руководитель следственного органа
- 2 действия, которые производит дознаватель, начальник органа дознания, прокурор
- 3 построение следственных версий, организационно-подготовительные действия
- 4 целеопределение, планирование, создание условий, руководство

4. В чем состоит сущность организации в расследовании?

- 1 функция управления расследованием уполномоченным государством должностным лицом
- 2 образующее начало расследования
- 3 подготовительная работа в расследовании
- 4 обеспечивающая, вспомогательная деятельность в расследовании

5. Кто впервые обратил внимание на необходимость различения уровней деятельности по организации расследования?

- 1 М.П. Шаламов
- 2 Л.А. Соя-Серко
- 3 Р.С. Белкин
- 4 А.М. Ларин

6. Определите содержание уровней организации расследования?

- 1 организация расследования следователем, руководителем следственного органа, прокурором, начальником ОВД
- 2 организация расследования на этапе возбуждения уголовного дела, на первоначальном этапе расследования, на последующем этапе, на заключительном этапе
- 3 организация расследования отдельного преступления, в органе и административном районе, в масштабе страны
- 4 организация расследования в районе города, пригороде, городе, районе, в субъекте РФ, в федеральном округе, в стране в целом

7. Какой из перечисленных уровней организации расследования является основным (базовым) по мнению В.Д. Зеленского?

- 1 организация расследования в масштабе страны (государственно-правовой уровень)
- 2 организация расследования в органе расследования и административном районе
- 3 организация расследования отдельного преступления
- 4 организация отдельного следственного действия

8. Определите, какое место занимает организация расследования в криминалистике?

- 1 часть криминалистической техники - средство собирания и исследования доказательств
- 2 часть общей теории криминалистики - частная криминалистическая теория
- 3 часть криминалистической тактики - способ действий, тактический прием
- 4 часть криминалистической методики - метод расследования

9. Кто впервые сформулировал научно обоснованное определение организации как образующего процесса в расследовании?

- 1 А.В. Дулов
- 2 С.И. Цветков
- 3 А.Н. Васильев
- 4 А.И. Михайлов

10. Определите содержание структуры расследования как деятельности

- 1 предусмотренные УПК следственные и иные процессуальные действия
- 2 цели, действия, субъекты и участники
- 3 функции участников расследования, определенные уголовно-процессуальным законом
- 4 субъекты расследования и выполняемые ими действия

11. Определите содержание деятельности органа дознания в расследовании

- 1 расследование преступления параллельно со следователем
- 2 получение ориентирующей информации посредством оперативно-розыскной деятельности
- 3 принятие процессуальных и тактических решений по делу, составление оперативно-служебных документов
- 4 возбуждение уголовного дела и производство по нему дознания посредством следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

12. Определите содержание процессуальной деятельности следователя в расследовании

- 1 собирание доказательств, их проверка, оценка и использование
- 2 принятие процессуальных решений, составление процессуальных документов
- 3 проверочная деятельность в стадии возбуждения уголовного дела, производство следственных действий и ОРМ
- 4 производство всех возможных процессуальных и непроцессуальных действий

13. На кого возложена организация первоначального этапа расследования?

- 1 на следователя

- 2 на работников органа дознания
- 3 на оперативного дежурного органа внутренних дел
- 4 на всех указанных лиц

14. На кого возложена обязанность координации неотложных следственных действий и ОРМ на первоначальном этапе расследования?

- 1 на орган дознания
- 2 на следователя
- 3 на дежурную часть ОВД
- 4 на прокурора

15. Особенность взаимодействия в расследовании заключается в том, что работники органа дознания

- 1 могут самостоятельно производить следственные действия только по поручению следователя
- 2 не могут самостоятельно производить следственные действия, а только участвуют в них
- 3 могут самостоятельно производить следственные действия по своей инициативе
- 4 могут самостоятельно производить следственные действия только с разрешения начальника органа дознания

16. Особенность взаимодействия в расследовании заключается в том, что следователь

- 1 не вправе осуществлять оперативно-розыскные действия или участвовать в них
- 2 не вправе осуществлять оперативно-розыскные действия, но может участвовать в них
- 3 вправе осуществлять оперативно-розыскные действия или участвовать в них только в случае крайней необходимости
- 4 вправе осуществлять оперативно-розыскные действия или участвовать в них только с разрешения начальника органа дознания

17. В каких розыскных действиях может участвовать следователь?

- 1 только в розыскных действиях гласного характера в случае крайней необходимости
- 2 в розыскных действиях гласного и негласного характера в случае расследования тяжкого или особо тяжкого преступления
- 3 в любых розыскных действиях с разрешения прокурора
- 4 только в розыскных действиях гласного характера с разрешения начальника органа дознания

18. Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова

Какие отношения необходимо установить с участниками расследования, для плодотворного взаимодействия с ними?

19. Для установления делового контакта участников взаимодействия, особое значение имеет

- 1 соблюдение процессуальной дисциплины
- 2 стремление к достижению собственных целей и реализации своих интересов
- 3 материальное обеспечение
- 4 психоэмоциональное состояние

20. Определите особенности взаимодействия на этапе возбуждения уголовного дела

- 1 следователь совместно с оперативным работником получают информацию о событии, содержащем признаки преступления и осуществляют их предварительную доследственную проверку
- 2 следователь и оперативный работник реализуют основные формы взаимодействия (совместное проведение следственных действий, выполнение по заданию следователя ОРМ по горячим следам, совместная разработка и проверка следственных версий, совместное обсуждение полученных результатов и др.), создают информационную основу дальнейшего расследования
- 3 следователь совместно с оперативным работником осуществляют проверку доводов обвиняемого, устанавливают новые источники доказательств, проводят мероприятия по преодолению противодействия расследованию, меры по завершению проверки ранее выдвинутых следственных версий, а также совместно анализируют проделанную работу

4 следователь совместно с оперативным работником проверяют всесторонность и полноту проверки всех версий, соблюдения требований УПК, достаточность собранных доказательств вины обвиняемого, отсутствие противоречий в материалах дела, правильность применения уголовного закона, разрабатывают и реализуют профилактические меры

21. Определите особенности взаимодействия на первоначальном этапе расследования

1 следователь совместно с оперативным работником получают информацию о событии, содержащем признаки преступления и осуществляют их предварительную доследственную проверку

2 следователь и оперативный работник реализуют основные формы взаимодействия (совместное проведение следственных действий, выполнение по заданию следователя ОРМ по горячим следам, совместная разработка и проверка следственных версий, совместное обсуждение полученных результатов и др.), создают информационную основу дальнейшего расследования

3 следователь совместно с оперативным работником осуществляют проверку доводов обвиняемого, устанавливают новые источники доказательств, проводят мероприятия по преодолению противодействия расследованию, меры по завершению проверки ранее выдвинутых следственных версий, а также совместно анализируют проделанную работу

4 следователь совместно с оперативным работником проверяют всесторонность и полноту проверки всех версий, соблюдения требований УПК, достаточность собранных доказательств вины обвиняемого, отсутствие противоречий в материалах дела, правильность применения уголовного закона, разрабатывают и реализуют профилактические меры;

22. Определите особенности взаимодействия на последующем этапе расследования

1 следователь совместно с оперативным работником получают информацию о событии, содержащем признаки преступления и осуществляют их предварительную доследственную проверку

2 следователь и оперативный работник реализуют основные формы взаимодействия (совместное проведение следственных действий, выполнение по заданию следователя ОРМ по горячим следам, совместная разработка и проверка следственных версий, совместное обсуждение полученных результатов и др.), создают информационную основу дальнейшего расследования

3 следователь совместно с оперативным работником осуществляют проверку доводов обвиняемого, устанавливают новые источники доказательств, проводят мероприятия по преодолению противодействия расследованию, меры по завершению проверки ранее выдвинутых следственных версий, а также совместно анализируют проделанную работу

4 следователь совместно с оперативным работником проверяют всесторонность и полноту проверки всех версий, соблюдения требований УПК, достаточность собранных доказательств вины обвиняемого, отсутствие противоречий в материалах дела, правильность применения уголовного закона, разрабатывают и реализуют профилактические меры

23. Определите особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования

1 следователь совместно с оперативным работником получают информацию о событии, содержащем признаки преступления и осуществляют их предварительную доследственную проверку

2 следователь и оперативный работник реализуют основные формы взаимодействия (совместное проведение следственных действий, выполнение по заданию следователя ОРМ по горячим следам, совместная разработка и проверка следственных версий, совместное обсуждение полученных результатов и др.), создают информационную основу дальнейшего расследования

3 следователь совместно с оперативным работником осуществляют проверку доводов обвиняемого, устанавливают новые источники доказательств, проводят мероприятия по преодолению противодействия расследованию, меры по завершению проверки ранее выдвинутых следственных версий, а также совместно анализируют проделанную работу

4 следователь совместно с оперативным работником проверяют всесторонность и полноту проверки всех версий, соблюдения требований УПК, достаточность собранных доказательств вины обвиняемого, отсутствие противоречий в материалах дела, правильность применения

уголовного закона, разрабатывают и реализуют профилактические меры

24. Определите основную цель взаимодействия следователя и оперативного работника в расследовании

- 1 быстрый и качественный сбор доказательств, практическое обеспечение всесторонности, объективности и полноты расследования
- 2 быстрое установление лица, совершившего преступление, практическое обеспечение презумпции невиновности
- 3 выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления, практическое обеспечение профилактики преступности
- 4 установление обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, практическое обеспечение состязательности сторон

25. Какие ситуации в расследовании являются криминалистически сложными?

- 1 преступление совершено в условиях очевидности, "новое дело", иные факторы, усложняющие расследование
- 2 преступление совершено в условиях очевидности или неочевидности, преступник известен либо неизвестен, определенное количество обвиняемых, эпизодов преступной деятельности и др.
- 3 преступление совершено в условиях неочевидности, "старое дело", большое количество обвиняемых, эпизодов преступной деятельности и др.
- 4 преступление совершено одним или несколькими лицами, одно- или полимоментное, требующее исследования многочисленных деталей

26. Укажите объективные факторы, усложняющие организацию и управление расследования

- 1 характер следственной ситуации, криминалистическая сложность расследования, условия расследования, дезорганизующие обстоятельства
- 2 уровень профессиональной компетенции следователя, его умение увязывать факты в стройную логическую цепь
- 3 знание криминалистической характеристики расследуемого преступления, теории следственных версий, теории организации и планирования
- 4 наличие опыта расследования данного вида преступлений, развитая интуиция следователя

27. Определите особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности

- 1 все обстоятельства преступления конкретизируются на основе исходной информации
- 2 обстоятельства преступления определяются путем построения всех реально допустимых версий и вывода из каждой версии исчерпывающего перечня логических следствий
- 3 обстоятельства определяются путем проведения всех возможных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, а также широкого привлечения общественности к раскрытию данного преступления
- 4 обстоятельства подлежащие доказыванию предписаны уголовно-процессуальным законом, следователь устанавливает их в том виде, как они определены законодателем

28. Определите дезорганизующие обстоятельства в расследовании, негативно влияющие на его организацию

- 1 несогласованность действий участников, нарушение ими процессуальной дисциплины, недостаточная подготовка следователя, его низкая активность, необоснованная рабочая нагрузка, неудовлетворительные условия работы
- 2 причины, обусловленные сложностью, большим объемом, особой общественной значимостью уголовного дела, недостатки правового регулирования организации расследования
- 3 приостановление расследования в связи с болезнью обвиняемого, его розыском, безуспешный розыск скрывшегося преступника, передача дела другому следователю, стихийные бедствия, происшествия с участниками расследования
- 4 обширность территории, обслуживаемой органом расследования, плохое состояние дорожно-транспортной сети, удаленность места расследования от мест содержания обвиняемых под стражей, от мест дислокации экспертных учреждений

29. Определите пути преодоления дезорганизующих расследование обстоятельств для достижения оптимального уровня организации каждого расследования

1 законодательная регламентация основных организационных положений расследования и контроль их реализации следователем и другими участниками, соблюдение принципов организации

2 создание условий на рабочем месте следователя, техническое обеспечение следователя, решение всех его жилищных и бытовых проблем, продуманность действий самого следователя, его "энергосберегающая" направленность

3 широкое привлечение оперативных работников и поручение им проведения следственных действий, увеличение штатной численности следственных подразделений

4 сокращение рабочей нагрузки каждого следователя, повышение заработной платы, создание благоприятной психологической обстановки в коллективе, проведение со следователями культурно-просветительных мероприятий

30. Определите, с какого момента осуществляется планирование расследования?

1 получения сведений о событии, могущем содержать признаки преступления

2 получения результатов производства следственных и иных действий

3 получения сведений о лице, подозреваемом в совершении преступления

4 установления события преступления и лица, виновного в его совершении

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.

11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
14. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
15. Управленческие функции следователя в расследовании.
16. Управленческие функции прокурора в расследовании.
17. Управленческие функции руководителя СО в расследовании.
18. Управленческие функции начальника ОВД в расследовании.
19. Цели расследования, механизм целеопределения.
20. Понятие, содержание планирования расследования.
21. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
22. Управление расследованием: понятие, содержание.
23. Содержание организации следственного действия.
24. Организация первоначального этапа расследования.
25. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
26. Использование информационных технологий в организации расследования.
27. Организация использования специальных знаний в расследовании.
28. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).
29. Понятие, содержание координации в расследовании.
30. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
31. Общая характеристика содержания организации отдельного расследования и управления им.
32. Сочетание и разграничение управленческих функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.

33. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

34. Проблемы организации и управления системой расследования.

35. Управление расследованием в субъекте Российской Федерации (край, область, республика).

36. Управление расследованием в масштабе страны.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3
УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
14. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
15. Управленческие функции следователя в расследовании.
16. Управленческие функции прокурора в расследовании.
17. Управленческие функции руководителя СО в расследовании.

18. Управленческие функции начальника ОВД в расследовании.
19. Цели расследования, механизм целеопределения.
20. Понятие, содержание планирования расследования.
21. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
22. Управление расследованием: понятие, содержание.
23. Содержание организации следственного действия.
24. Организация первоначального этапа расследования.
25. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
26. Использование информационных технологий в организации расследования.
27. Организация использования специальных знаний в расследовании.
28. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).
29. Понятие, содержание координации в расследовании.
30. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
31. Общая характеристика содержания организации отдельного расследования и управления им.
32. Сочетание и разграничение управленческих функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
33. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.
34. Проблемы организации и управления системой расследования.
35. Управление расследованием в субъекте Российской Федерации (край, область, республика).
36. Управление расследованием в масштабе страны.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3
УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Контрольная работа выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КУЕМЖИЕВА С. А. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности: учеб. пособие / КУЕМЖИЕВА С. А., Зеленский В. Д.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 101 с. - 978-5-907668-25-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12939> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д. Организация и управление расследованием преступлений: учеб. пособие / ЗЕЛЕНСКИЙ В.Д.. - М.: КубГАУ, 2020. - 97 с. - 978-5-907373-12-9. - Текст: непосредственный.
3. МЕРЕТУКОВ Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Ищенко Е. П., Комаров И. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 126 с. - 978-5-907346-51-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8223> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
4. МЕРЕТУКОВ Г. М. Научные основы современной криминалистики: монография / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 120 с. - 978-5-907550-46-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11706> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Проблемы следственной тактики: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 182 с. - 978-5-907474-55-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10359> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Борисенко, К.А. Актуальные проблемы криминалистики: Учебное пособие / К.А. Борисенко, А.В. Киселев, Т.А. Ткачук.; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2018. - 78 с. - 978-5-93035-660-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1863/1863392.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ГРИЦАЕВ С.И. Тактические операции в расследовании преступлений: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 79 с. - 978-5-907597-47-1. - Текст: непосредственный.
3. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Проблемы организации и управления расследованием: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 19 с. - Текст: непосредственный.
4. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Проблемы организации и управления расследованием: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 19 с. - Текст: непосредственный.
5. МЕРЕТУКОВ Г. М. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере банковской деятельности: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 94 с. - 978-5-907816-96-1. - Текст: непосредственный.
6. ПЕТРОСЯН М. А. Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: учеб. пособие / ПЕТРОСЯН М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 89 с. - 978-5-907668-06-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12942> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
2. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
3. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.

прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.
холодильник "Саратов" - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проблемы организации и управления исследованием" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.